«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор
Вищого державного
навчального закладу України
«Буковинський державний
медичний університет»

_____ Бойчук Т.М.

“ 24 ” 05 _____2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**22 Охорона здоров’я**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**222 Медицина**
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Другий (магістерський) рівень**
СТУПІНЬ	**Магістр**
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	**Лікар**

ПЕРЕДМОВА

1. **ВНЕСЕНО**

Центральною методичною комісією Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»

2. **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Схвалено вченою радою Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» 24 травня 2018 року (протокол № 9).

3. **РОЗРОБНИКИ:** Колоскова О.К., Іфтодій А.Г., Федів О.І., Юзько О.М., Геруш І.В, Ходоровський В.М.

ЗМІСТ

1.	Вступ	4
1.1	Загальні відомості	4
1.2	Нормативні посилання	7
1.3	Терміни та їх визначення	7
1.4.	Позначення	10
2.	Компетентності магістра	11
2.1	Загальні компетентності (за вимогами НРК)	9
2.2	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	9
3	Нормативний зміст підготовки**,** сформульований у термінах результатів навчання	13
4	Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів	28
5	Обсяг програми за нормативною та вибірковою частинами	28
6	Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності	28
7	Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності	30
8	Вимоги до структури програм дисциплін та практик	32
9	Форми атестації здобувачів вищої освіти	32
10	Терміни навчання за формами	32
11	Структурно-логічна схема	32
12	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	34
13	Прикінцеві положення	34
	Список 1 (синдроми та симптоми)	35
	Список 2 (захворювання)	37
	Список 3 (невідкладні стани)	41
	Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)	43
	Список 5 (медичні маніпуляції)	44
	Додаток (Курси за вибором)	45

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Магістр
Назва галузі знань	22 Охорона здоров'я
Назва спеціальності	222 Медицина
Обмеження щодо форм навчання	Дозволяється підготовка тільки за очною (денною) формою навчання
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Магістр медицини.
Кваліфікація професійна	Лікар
Кваліфікація в дипломі	Магістр медицини. Лікар.
Опис предметної області	**Об'єктом діяльності медицини є -** охорона здоров'я населення, зокрема підтримання здоров'я; розуміння, профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, а також вплив проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію. **Цілі навчання –** забезпечити академічну підготовку з фундаментальних і клінічних біомедичних наук та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря на відповідній первинній посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей, сфера застосування яких щонайменше описується визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи. **Теоретичний зміст предметної області:** клінічні, фундаментальні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря. **Методи, методики та технології:** анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього та клінічного діагнозу; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я. **Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):** найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.
Академічні права випускників	Для подальшої професійної підготовки фахівець має вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря певної спеціальності (перелік затверджено наказом МОЗ України від 23.02.2005 №81), а також може вступати на програму для здобуття

	ступеню доктора філософії. У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку та набути іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідну професійну роботу.
Працевлашту-вання випускників	Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів Група 86.10 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.21 Загальна медична практика Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра спеціальності «Медицина» фахівець здатний виконувати професійну роботу: лікар-інтерн (код КП – 3229); лікар-стажист (код КП - 3221); лікар-резидент (код КП – XXX). Після підготовки в інтернатурі або лікарській резидентурі фахівцю присвоюється кваліфікація «лікар певної спеціальності», відповідно до отриманої лікарської спеціальності він здатний виконувати зазначену в ДК 003: 2010 професійну роботу: Розділ 2 Професіонали Підрозділ 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук Клас 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер) Підклас 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматологів) Група 2221.2 Лікарі Підклас 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи 2225.2 Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи 2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) Професійні назви робіт – відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010

Для створення освітньої програми використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

– вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

– перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;

– кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;

– очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

– обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

– перелік компетентностей випускника;

– нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);

– форми атестації здобувачів вищої освіти;

– вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень має передбачати здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи

спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

– виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

– регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій;

– визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;

– обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальним завданнями;

– визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентністного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти БДМУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- спеціальні (професійні) компетентності;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;

– зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
– атестації магістрів спеціальності 222 Медицина.

Користувачі освітньо-професійної програми:
– здобувачі вищої освіти, які навчаються у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет»;
– науково-педагогічні працівники Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 222 Медицина;
– Екзаменаційна комісія спеціальності 222 Медицина;
– Приймальна комісія Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістрів спеціальності 222 Медицина.

1.2. Нормативні посилання

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (із змінами).
3. Порядок здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. № 334.
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).
5. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
6. Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018 році, затверджені наказом МОН України від 13 жовтня 2017 року № 1378, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14 листопада 2017 року за № 1397/31265.

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) види навчальної діяльності здобувача – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

7) дисциплінарні компетентності – деталізовані компетентності освітньої програми як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

8) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система *(*ЄКТС*)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

9) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

10) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

11) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

12) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

13) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентностні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

14) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

15) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, словники, енциклопедії, довідники тощо);

16) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

17) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

18) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

19) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

20) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

21) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Ступінь магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти і присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, обсяг якої становить 300-360 кредитів

ЄКТС.

22) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

23) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

24) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

25) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

26) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

27) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

28) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

29) освітня діяльність – діяльність закладів вищої освіти, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

30) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

31) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

32) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

33) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

34) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

35) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

36) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

37) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

38) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

39) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої

діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

40) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти й наукової установи;

41) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

42) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

СР – спеціальні (фахові, предметні) результати навчання;

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

2.1. Загальні компетентності за вимогами НРК

$ЗК_1$	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.
$ЗК_2$	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
$ЗК_3$	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
$ЗК_4$	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
$ЗК_5$	Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
$ЗК_6$	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою
$ЗК_7$	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
$ЗК_8$	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
$ЗК_9$	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
$ЗК_{10}$	Прагнення до збереження навколишнього середовища.

2.2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – охорона здоров'я населення, зокрема підтримання здоров'я; розуміння, профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, а також вплив проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію.

$СК_1$	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта
$СК_2$	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
$СК_3$	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
$СК_4$	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
$СК_5$	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань
$СК_6$	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
$СК_7$	Здатність до діагностування невідкладних станів
$СК_8$	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
$СК_9$	Навички надання екстреної медичної допомоги
$СК_{10}$	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
$СК_{11}$	Навички виконання медичних маніпуляцій
$СК_{12}$	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції
$СК_{13}$	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
$СК_{14}$	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб
$СК_{15}$	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
$СК_{16}$	Здатність до проведення експертизи працездатності
$СК_{17}$	Здатність до ведення медичної документації
$СК_{18}$	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень

	здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
$СК_{19}$	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
$СК_{20}$	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів
$СК_{21}$	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг

3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Компетентність	Результат навчання	Загальні результати навчання за вимогами НРК
ЗК1	ЗР1	Знати способи аналізу,синтезу та подальшого сучасного навчання. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК2	ЗР2	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК3	ЗР3	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК4	ЗР4	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК5	ЗР5	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
ЗК6	ЗР6	Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК7	ЗР7	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності. Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК8	ЗР8	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань. Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків. Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків. Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
ЗК9	ЗР9	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
ЗК10	ЗР10	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним

		органам та установам щодо заходів до збереження та охороні навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

Компетентність	Результат навчання	Спеціальні (фахові, предметні) результати навчання
СК1	СР1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я, його підрозділі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами: • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультація серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультація легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи; • оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними розрахунку маси плоду та аускультації його серцебиття.
СК2	СР2	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)
СК3	СР3.1	В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу та серед прикріпленого населення: • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм,.
	СР3.2	В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу: • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними

		схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
СК4	СР4	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2), у умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
СК5	СР5	Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
СК6	СР6	Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. Визначати принципи лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
СК7	СР7	Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
СК8	СР8	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
СК9	СР9	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись

		відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
СК10	СР10	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
СК11	СР11	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
СК12	СР12.1	В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження вагітної і роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури: • оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі; • визначати строк вагітності; • визначати передбачуваний термін пологів та масу плода; • визначати та оцінювати розміри жіночого тазу; • визначати та оцінювати топографію плода в матці • визначати тактику ведення вагітності; • визначати та оцінювати стан плоду під час вагітності; • визначати тактику ведення пологів; • оцінювати загальний стан новонародженого; • оцінювати стан посліду; • визначати стан інволюції матки; • призначати раціональне вигодовування вагітним, дітям першого року життя та затримкою розвитку, недоношеним дітям; • оцінювати стан лохій та лактації.
	СР12.2	В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду та гінекологічного обстеження жінки, використовуючи знання про репродуктивні органи жінки, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури: • проводити оцінку пацієнтки та медичних критеріїв прийнятності методу контрацепції; • визначати план обстеження пацієнтки перед вибором методу контрацепції; • проводити консультування з питань планування сім'ї; проводити підбір сучасного методу контрацепції для різних категорій населення.
СК13	СР13.1	Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту населення: • диспансерні групи хворих; • групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд).

	СР13.2	Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо: • організації раціонального харчування, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку; • формування сприятливого виробничого середовища; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності; • пропаганди здорового способу життя.
	СР13.3	Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується, та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню: • санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя; • організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку.
	СР13.4	Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема: • формувати групи диспансерного нагляду; • організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано від групи диспансеризації.
СК14	СР14.1	Планувати заходи для запобігання розповсюджування інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.
	СР14.2	Проводити в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу: • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.
	СР14.3	Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу використовуючи статистичні та лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.
СК15	СР15	В закладі охорони здоров'я, або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення: • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;

		• визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
СК16	СР16	Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорон здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.
СК17	СР17	За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу: ▪ готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою; ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, індивідуальну карту ведення вагітної, обмінну карту, історію пологів, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.
СК18	СР18.1	На території обслуговування за стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень: ▪ проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; ▪ оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; ▪ виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; ▪ формувати групи ризику населення.
	СР18.2	За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти: ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ аналізувати отриману інформацію.
СК19	СР19.1	В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу за стандартними методиками: ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту.
	СР19.2	Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи.
	СР19.3	Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.
СК20	СР20.1	В умовах закладу здоров'я за стандартними методиками на підставі офіційних статистичних даних:

		▪ досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності; ▪ виявляти дефекти діяльності та причин їх формування.
	СР20.2	В умовах закладу охорони здоров'я або його підрозділу за стандартними методиками: ▪ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; ▪ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ▪ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; ▪ визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги.
	СР20.3	В умовах закладу, підрозділу охорони здоров'я за стандартними методиками: ▪ оцінювати собівартість медичних послуг; ▪ обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати), вибір раціональних форм організації надання медичних послуг; ▪ застосувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації (мінімізація витрат, ефективність витрат, вигідність витрат)
СК21	СР21.1	В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи: ▪ організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; ▪ організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я.
	СР21.2	Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	**Інтегральна компетентність** Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.	**Компетентності**																															
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																				
		Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Навички опитування пацієнта.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх [illegible]	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.	Здатність до діагностування невідкладних станів.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.	Навички надання екстреної медичної допомоги	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів	Навички виконання медичних маніпуляцій.	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового [illegible]	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних [illegible]	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Здатність до проведення експертизи працездатності.	Здатність до ведення медичної документації.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки [illegible]	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних [illegible]	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів [illegible]	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Когнітивна (пізнавальна) сфера																																
Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя.	Знання	+ + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + +	+ + + +	+ + +	+ + + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + +	+ + + +	+ + +	+ + +
Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Розуміння	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + 	+ + +	+ + +	+ + 	+ 	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + 	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ 	+ + 	+ 	+
Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1). Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4). Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2). Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2).	Синтез	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ 	+ + +	+ + +	+ + 	+ 	+ + +	+ + +	+ + +	+ 	+ 	+ 	+ + +	+ + +	+ + 	+ + 	+ + 	+ + +	+ 	+ 	+ + +	+ + +	+ + +	+ + 	+ 	+ 	+
Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+ + 	+ + +	+ + 	+ + +	+ + 	+ 	+ + 	+ + 	+ + 	+ 	+ + +	+ 	+ 	+ + +	+ 	+ + +	+ 	+ 	- 	- 	- 	+ 	+ + +	+ + 	+ + +	+ + +	+ + +	+ 	+ + 	+ + 	+
Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні	Застосування знань	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ 	+ +	+ +	+ +	+ 	+ +	+ +	+ 	+ 	+ +	+ +	- 	- 	- 	- 	- 	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ 	+ +	+ +	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
захворювання (за списком 2).			+		+							+				+	+						+	+	+	+						
Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ +	+	+ +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+	+	+ + +	+ +
Встановлювати діагноз (за списком 3).	Синтез	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ + +	+	+ + +	+	-
Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).	Застосування знань	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ + +	+ + +	- +	- +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ + +	-	+ +	+	+ +
Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).	Застосування знань	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ + +	+ + +	- +	- +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	- +	- +	- +	- +	+ + +	-	+ +	+ + +	+ +
Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.	Застосування знань	+ +	+ +	+ +	+ + +	+ + +	+	+ +	+ + +	+ +	+	+ + +	+	+	+ +	+	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ + +	+ +	+ +	-	-	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Визначати тактику ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду.	Застосування знань	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Формувати серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному	Застосування знань	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+	+	- +	+ +	- +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики.																																
Планувати заходи для запобігання розповсюджування інфекційних хвороб (за списком 2). Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.	Аналіз	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+	+	-	+ + +	-	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному	Аналіз	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	-	-	-	-	-	+ + +	+ + +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.																																
Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів.	Аналіз	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+	+ +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	- - -	- - -	- - -	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +
Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.	Синтез	+ +	+	+	+ +	+ +	+ +	+ +	+ + +	+	-	+ +	+ +	+ +	+ + +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ +	+ + +	- -	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров’я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;	Оцінювання	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+	+	+ +	+ +	+ +	- 	+ + +	- 	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.																																
Визначати негативні фактори навколишнього середовища; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Аналіз	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+	+	- -	- -	+ +	- -	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я; виявляти дефекти діяльності та причин їх	Оцінювання	+ +	+ +	+ +	+ +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ +	+	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	-	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; розробляти та використовувати локальні протоколи надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.																																
Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.	Застосування знань	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+	+ + +	+ +	+	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Емоційна (афективна) сфера																																
Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.	Ціннісна орієнтація	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Організація та концептуалізація	+ + +	+ + +	+ +	+	+	+	+	+ + +	+ + +	+	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	+ + +	+ + +	- - -	- - -	- - -	+ + +	+ + +	+ + +	+
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.	Ціннісна орієнтація	+ + +	+ + +	+ +	+	+	+ + +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	- - -	- - -	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	- - -	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Організація та концептуалізація	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ + +	+ +	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	Організація та концептуалізація	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+	+	+ + +	+ + +	+ +	+ + +	+ +	+	- - -	- - -	- - -	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	- - -	- - -	- - -	+ + +	+ + +	+ + +
Психомоторна сфера																																
Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Маніпуляція	+ +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+	+ +	+ + +	+ +	- -	+ + +	+ + +	+ + +	- - -	- - -	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ - -	+ + +	+ + +	+ - -	+ - -	+ + +	- - -	+ + +	+ - -	- - -	+ + +	+ + +

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-»- даний компонент не засвоюється в процесі навчання

4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти (не менше 150 балів з другого та третього конкурсних предметів). Особа має право здобувати ступінь магістра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, здобутого за спеціальністю 5.12010101 Лікувальна справа або 5.12010102 Сестринська справа, за умови успішного проходження вступних фахових випробувань.

5. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 360 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 339 кредитів ЄКТС (94,2 %). Обсяг вибіркової частини – 21 кредитів ЄКТС (5,8 %). Ураховуючи особливості галузі та специфіку професійної діяльності фахівців професійної кваліфікації «Лікар», реалізація пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в повному обсязі є неможливою.

Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

6. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	**Програмні результати навчання**	**Найменування навчальних дисциплін, практик**
Нормативний зміст підготовки		
І. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової) підготовки		
$ЗК_6$	$ЗР_6$	Іноземна мова
$ЗК_9$	$ЗР_9$	Історія України та української культури
$ЗК_1$	$ЗР_1$	Філософія
$ЗК_6$	$ЗР_6$	Українська мова (за професійним спрямуванням)
$СК_{17}$	$СР_{17}$	Латинська мова та медична термінологія
$ЗК_3$	$ЗР_3$	Історія медицини
$СК_{19}$	$СР_{19}$	Медична біологія
$СК_2$	$СР_2$	Медична та біологічна фізика
$ЗК_7$, $СК_{18}$	$ЗР_7$, $СР_{18,2}$	Медична інформатика
$СК_2$	$СР_2$	Медична хімія
$СК_2$, $СК_3$	$СР_2$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$	Біологічна та біоогранічна хімія
$СК_1$, $СК_3$	$СР_1$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$	Анатомія людини
$СК_2$, $СК_3$	$СР_2$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$	Гістологія, цитологія та ембріологія
$СК_1$, $СК_2$, $СК_3$	$СР_1$, $СР_2$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$	Фізіологія
$СК_{13}$, $СК_{14}$, $СК_{19}$	$СР_{13,2}$, $СР_{14}$, $СР_{19.3}$	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
ІІ. Цикл професійної підготовки		
$СК_{19}$	$СР_{19.1}$	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки
$СК_2$, $СК_3$,$СК_{19}$	$СР_2$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$, $СР_{19,3}$	Патоморфологія
$СК_2$, $СК_3$,$СК_{19}$	$СР_2$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$, $СР_{19,3}$	Патофізіологія
$СК_6$	$СР_6$	Фармакологія
$ЗК_{10}$, $СК_{13}$	$ЗР_{10}$, $СР_{13.2}$, $СР_{13.3}$	Гігієна та екологія
$СК_1$, $СК_3$	$СР_1$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$	Пропедевтика внутрішньої медицини
$СК_1$, $СК_3$	$СР_1$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$	Пропедевтика педіатрії
$СК_1$, $СК_3$	$СР_1$, $СР_{3.1}$, $СР_{3.2}$	Загальна хірургія

СК1, $СК_{5,}$ $СК_{11}$	$СР_1$, $СР_{5,}$ $СР_{11}$	Догляд за хворими (практика)
$СК_{3,}$ $СК_{5,}$ $СК_{11}$	$СР_{3,}$ $СР_{5,}$ $СР_{11}$	Сестринська практика
$СК_3$	$СР_{3.1,}$ $СР_{3.2}$	Радіологія
$СК_{2,}$ $СК_3$ СК4, СК11, СК15, СК20	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР4, СР11, СР15, СК20.2	Внутрішня медицина
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК4, СК11, СК15, СК20	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР4, СР11, СР15, СК20.2	Педіатрія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СР4, СК11, СК15, СК20	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР4, СР11, СР15, СК20.2	Хірургія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11, СК12, СК15, СК20	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11, СР12.1, СР12.2, СР15, СК20.2	Акушерство і гінекологія
СК13, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21	СР 13.4, СР15, СР16, СР17, СР18.1,СК19.1, СК19.2, СР20.1, СР20.3, СР21.1, СР21.2	Соціальна медицина, громадське здоров'я
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11	Урологія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11	Оториноларингологія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11	Офтальмологія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11	Неврологія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК15	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР15	Медична психологія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК15	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР15	Психіатрія, наркологія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11	Дерматологія, венерологія
$СК_{4,}$ $СК_{13}$	$СР_{4,}$ $СК_{13.4}$	Фізична реабілітація, спортивна медицина
СК16, СК21, $ЗК_8$	СР16, $ЗР_{8,}$ СК21.1	Судова медицина. Медичне право України
$СК_{1,}$ $СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11, ЗК2	$СР_{1,}$ $СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11, ЗР2	Виробнича лікарська практика
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ $СК_{14}$, $СК_{20}$	$СР_{2,}$ $СР_{3,}$ $СР_{14.1}$, $СР_{14.2,}$ $СК_{20.2}$	Інфекційні хвороби
СК13, СК14, СК18, СК19	СР13.1, СР13.2, СР13.3, СР14.2, СР14.3, СР18.1, СК19.3	Епідеміологія та принципи доказової медицини
СК4, $ЗК_9$	СР4, $ЗР_9$	Паліативна та хоспісна медицина
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11, СК15	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11, СР15	Онкологія та радіаційна медицина
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК11	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР11	Травматологія і ортопедія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК4, СК11, $СК_{20}$	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СК4, СР11, СК20.2	Фтизіатрія
$СК_{2,}$ $СК_{3,}$ СК7, СК8, СК9, СК11, СК20	$СР_{2,}$ $СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР7, СР8, СР9, СР11, СК20.2	Анестезіологія та інтенсивна терапія
СК7, СК8, СК9, $СК_{20,}$ $ЗК_4$	СР7, СР8, СР9 $СК_{20.2,}$ $ЗР_4$	Екстрена та невідкладна медична допомога
$СК_{3,}$ СК4, СК11, СК15, СК21	$СР_{3.1,}$ $СР_{3.2,}$ СР4, СР11, СР15, СР21	Загальна практика (сімейна медицина)
$СК_{1,}$ СК11	$СК_{1,}$ СР11	Клінічна анатомія і оперативна хірургія
СК4, СК10, СК14, $ЗК_4$	СР4, СР10, СР14.1, СР14.2, $ЗР_4$	Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я". Спеціальність "Медицина"

СК14, СК19, СК21, $ЗК_5$	СР14.3, СК19.1, СК19.2, СК21.1, $ЗР_5$	Охорона праці в галузі
Варіативний цикл підготовки		
$ЗК_1$, $ЗК_2$, $ЗК_3$, $ЗК_4$, $ЗК_5$, $ЗК_6$, $ЗК_7$, $ЗК_8$, $ЗК_9$, $ЗК_{10}$, $СК_6$, $СК_7$, $СК_8$	$ЗР_1$, $ЗР_2$, $ЗР_3$, $ЗР_4$, $ЗР_5$, $ЗР_6$, $ЗР_7$, $ЗР_8$, $ЗР_9$, $ЗР_{10}$, $СР_6$, $СР_7$, $СР_8$	Курси за вибором *(перелік наведено у додатку)*

7. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кредитів ЄКТС	Обсяг, годин
І. НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		**339**	**10170**
	Гуманітарна та соціально-економічна підготовка		
1	Іноземна мова	3	90
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90
3	Історія України та української культури	3	90
4	Філософія	3	90
	Всього	***12***	***360***
	Природничо-наукова підготовка		
5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	180
6	Латинська мова та медична термінологія	3	90
7	Історія медицини	3	90
8	Медична біологія	5,5	165
9	Медична та біологічна фізика	4	120
10	Медична інформатика	3,5	105
11	Медична хімія	4	120
12	Біологічна та біоогранічна хімія	9,5	285
13	Анатомія людини	14,5	435
14	Гістологія, цитологія та ембріологія	11,5	345
15	Фізіологія	10	300
16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	8,5	255
	Всього	***83***	***2490***
	Професійна підготовка		
17	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки	3	90
18	Патоморфологія	7	210
19	Патофізіологія	7	210
20	Фармакологія	7	210
21	Гігієна та екологія	9	270
22	Пропедевтика внутрішньої медицини	6	180
23	Пропедевтика педіатрії	5	150
24	Загальна хірургія	6	180
25	Догляд за хворими (практика)	5	150
26	Сестринська практика	3	90
27	Радіологія	4	120
28	Внутрішня медицина	32,5	975
29	Педіатрія	20	600
30	Хірургія	22	660

31	Акушерство і гінекологія	11,5	345
32	Соціальна медицина, громадське здоров'я	9	270
33	Урологія	3	90
34	Оториноларингологія	3	90
35	Офтальмологія	3	90
36	Неврологія	4	120
37	Медична психологія	3	90
38	Психіатрія, наркологія	3	90
39	Дерматологія, венерологія	3	90
40	Фізична реабілітація, спортивна медицина	3	90
41	Судова медицина. Медичне право України	3	90
42	Виробнича лікарська практика	10	300
43	Інфекційні хвороби	6,5	195
44	Епідеміологія та принципи доказової медицини	3	90
45	Паліативна та хоспісна медицина	3	90
46	Онкологія та радіаційна медицина	4	120
47	Травматологія і ортопедія	3	90
48	Фтизіатрія	3	90
49	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3	90
50	Екстрена та невідкладна медична допомога	3	90
51	Загальна практика (сімейна медицина)	4,5	135
52	Клінічна анатомія і оперативна хірургія	3	90
53	Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я". Спеціальність "Медицина"	10	300
54	Охорона праці в галузі	3	90
	Всього	***244***	***7320***
II	**ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА**	**21**	**630**
	Курси за вибором *(додаток)*	21	630
III	**Фізичне виховання**	0	320
IV	**Атестація**	0	60
	ВСЬОГО ЗА ПРОГРАМОЮ	**360**	**11180**

8. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН ТА ПРАКТИК

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін та практик і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

9. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здійснюється оцінюванням ступеня сформованості компетентностей у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів:

- інтегрований тестовий іспит “КРОК”;
- об’єктивний структурований практичний (клінічний) іспит;
- міжнародний іспит з основ медицини;
- іспит з англійської мови професійного спрямування.

Етапи та обов’язкові компоненти єдиного державного кваліфікаційного іспиту:

Перший етап (на третьому році навчання)	**Другий етап (на шостому році навчання)**
- КРОК 1; - міжнародний іспит з основ медицини (фундаментальні дисципліни); - англійська мова професійного спрямування.	- КРОК 2; - міжнародний іспит з основ медицини (клінічні дисципліни); - практичний (клінічний) іспит

10.ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ

Підготовка здійснюється тільки за очною (денною) формою навчання

Термін навчання – 6 років.

11.СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача:

Рік навчання	**Види навчальної діяльності**
1-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (56 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (4 кредити ЄКТС)
2-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (56 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (4 кредити ЄКТС)
3-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (57 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (3 кредитіви ЄКТС)
4-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (57 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (3 кредити ЄКТС)
5-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (57 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (3 кредити ЄКТС)
6-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (56 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (4 кредити ЄКТС)

Послідовність навчальної діяльності здобувача за роками:

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Родподіл по курсам					
		1	2	3	4	5	6
1	Іноземна мова	*					
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	*					
3	Історія України та української культури	*					
4	Філософія	*					
5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		*				
6	Латинська мова та медична термінологія	*					
7	Історія медицини	*					
8	Медична біологія	*					
9	Медична та біологічна фізика	*					
10	Медична інформатика		*				
11	Медична хімія	*					
12	Біологічна та біоогранічна хімія	*	*				
13	Анатомія людини	*	*				
14	Гістологія, цитологія та ембріологія	*	*				
15	Фізіологія		*				
16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія		*	*			
17	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки	*					
18	Патоморфологія			*			
19	Патофізіологія			*			
20	Фармакологія			*			
21	Гігієна та екологія		*	*			*
22	Пропедевтика внутрішньої медицини			*			
23	Пропедевтика педіатрії			*			
24	Загальна хірургія			*			
25	Догляд за хворими (практика)		*				
26	Сестринська практика			*			
27	Радіологія			*			
28	Внутрішня медицина				*	*	*
29	Педіатрія				*	*	*
30	Хірургія				*	*	*
31	Акушерство і гінекологія				*	*	*
32	Соціальна медицина, громадське здоров'я			*	*		*
33	Урологія				*		
34	Оториноларингологія				*		
35	Офтальмологія				*		
36	Неврологія				*		
37	Медична психологія			*			
38	Психіатрія, наркологія				*		
39	Дерматологія, венерологія				*		
40	Фізична реабілітація, спортивна медицина				*		
41	Судова медицина. Медичне право України				*		
42	Виробнича лікарська практика				*	*	
43	Інфекційні хвороби					*	*
44	Епідеміологія та принципи доказової медицини					*	
45	Паліативна та хоспісна медицина						*
46	Онкологія та радіаційна медицина					*	
47	Травматологія і ортопедія					*	
48	Фтизіатрія					*	
49	Анестезіологія та інтенсивна терапія					*	
50	Екстрена та невідкладна медична допомога					*	
51	Загальна практика (сімейна медицина)						*
52	Клінічна анатомія і оперативна хірургія		*				

53	Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я". Спеціальність "Медицина"		*		*	*	
54	Охорона праці в галузі		*				
	Курси за вибором	*	*	*	*	*	*
	Фізичне виховання	*	*				
	Атестація			*			*

12.ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет», яке передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

13.ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня-професійна програма уводиться в дію з 01.09.2018 року відповідно до рішення вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 24.05.2018 року), оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання відповідно до Правил прийому.

Зміни до освітньо-професійної програми вносяться завідувачами кафедр до Центральної методичної комісії, яка їх розглядає та представляє на вченій раді університету. Після затвердження вченою радою, наказом ректора зміни вносяться до освітньо-професійної програми підготовки фахівців.

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. анурія та олігурія
4. артеріальна гіпертензія
5. артеріальна гіпотензія
6. біль в грудній клітці
7. біль в животі
8. біль в кінцівках та спині
9. біль в промежині
10. біль у горлі
11. блювання
12. бронхообструктивний синдром
13. бульбарний синдром
14. випіт у плевральну порожнину
15. галюцинаторно-параноїдальний синдром
16. гарячка
17. геморагічний синдром
18. екзантема, енантема
19. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
20. головний біль
21. дизурія
22. дисменорея
23. диспепсія
24. дисфагія
25. діарея
26. жовтяниця
27. задишка
28. асфіксія
29. закреп
30. запаморочення,
31. кардіомегалія
32. кашель
33. кишкова непрохідність
34. кровохаркання
35. лімфаденопатія
36. менінгеальний синдром
37. маткова кровотеча
38. набряковий синдром
39. парези, паралічі
40. поліурія
41. портальна гіпертензія
42. порушення мови (афазія)
43. порушення серцевого ритму та провідності
44. розлади свідомості
45. свербіж шкіри
46. сечовий синдром
47. синдром деменції
48. синдром дегідратації
49. синдром недостатності травлення
50. стридор
51. суглобовий синдром
52. судоми
53. схуднення
54. ціаноз
55. часткова або повна втрата зору
56. часткова або повна втрата слуху
57. шлунково-кишкова кровотеча

Список 2 (захворювання)

I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. гемофілія
4. лейкемії
5. лімфоми
6. природжені (хвороба Брутона, синдром Віскота – Олдриджа) та набуті імунодефіцитні стани
7. сепсис новонароджених
8. сепсис хірургічний
9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура
10. хронічні променеві ураження

II) Розлади психіки та поведінки:

11. біполярний афективний розлад
12. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
13. епілепсія
14. невротичні розлади
15. розлади особистості
16. шизофренія

III) Хвороби нервової системи

17. внутрішньочерепна травма
18. менінгіти, енцефаліти
19. мігрень та інші види головного болю
20. перинатальна енцефалопатія
21. порушення вегетативної нервової системи
22. порушення мозкового кровообігу
23. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії
24. розсіяний склероз
25. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)

Хвороби ока

26. блефарит
27. гострий напад глаукоми
28. кон'юнктивіт
29. стороннє тіло ока
30. травми ока
31. ретинопатії

Хвороби горла, вуха, носа

32. ларингіти
33. отити
34. перитонзилярний абсцес
35. синусити
36. тонзиліти

IV) Хвороби серцево-судинної системи:

37. аневризми аорти
38. атеросклероз
39. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
40. вроджені вади серця
41. вторинна артеріальна гіпертензія
42. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
43. ендокардити
44. ессенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
45. ішемічна хвороба серця
46. кардити
47. кардіоміопатії
48. легеневе серце
49. набуті вади серця
50. облітеруючий ендартеріїт
51. перикардити
52. порушення серцевого ритму та провідності
53. серцева недостатність
54. травми серця та кровоносних судин
55. тромбоемболія легеневої артерії
56. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

57. асфіксія
58. бронхіальна астма
59. бронхіти
60. бронхоектатична хвороба
61. бронхо-легенева дисплазія
62. вроджені вади розвитку органів дихання
63. дихальна недостатність
64. інфекційно-деструктивні захворювання легень
65. легенева недостатність
66. медіастиніти
67. муковісцидоз
68. новоутворення легень та середостіння
69. плеврити
70. пневмоконіози
71. пневмонії
72. пневмоторакс
73. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених

74. стороннє тіло в дихальних шляхах
75. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
76. хронічне обструктивне захворювання легенів

VI) Хвороби органів травлення:

77. випадіння прямої кишки
78. виразкова хвороба
79. вроджені вади розвитку органів травлення
80. гастоезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти
81. гастрити, дуоденіти
82. гострі та хронічні гепатити
83. гостра непрохідність кишечнику
84. гострий та хронічний апендицит
85. гострий та хронічний панкреатит
86. доброякісні захворювання стравоходу
87. ентерити, коліти
88. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
89. защемлені і незащемлені кили живота
90. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
91. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
92. перитоніт
93. перфорація порожнистого органу
94. печінкова недостатність
95. синдром мальабсорбції
96. стеноз пілоруса шлунка
97. травми живота (поверхнева, відкрита)
98. функціональні гастроінтестинальні розлади
99. хвороби оперованого шлунку
100. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз
101. цирози печінки
102. шлунково–кишкова кровотеча

VII) Хвороби сечостатевої системи:

103. амілоїдоз нирок
104. баланит, баланопостит
105. вроджені вади розвитку сечової системи
106. гломерулонефрити
107. дисметаболічні нефропатії
108. нефротичний синдром
109. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
110. пієлонефрити
111. простатит
112. сечокам'яна хвороба
113. тубулоінтерстиційний нефрит
114. уретрит
115. хронічна хвороба нирок
116. цистити

VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

117. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
118. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
119. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
120. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
121. мікози
122. опіки та обмороження
123. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
124. псоріаз
125. пухирні дерматози
126. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX) Хвороби кістково- м'язової системи та сполучної тканини:

127. анкілозуючий спондилоартрит
128. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
129. гостра ревматична лихоманка
130. дерматоміозит та поліміозит
131. новоутворення кістково-м'язової системи
132. остеоартроз
133. остеомієліт
134. подагра
135. політравма
136. реактивні артрити
137. ревматоїдний артрит
138. системна склеродермія
139. системний червоний вовчак
140. системні васкуліти (вузликовий поліартеріїт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)
141. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
142. травма тазу
143. травма хребта
144. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)

145. хронічна ревматична хвороба
146. ювенільний ревматоїдний артрит

X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

147. акромегалія
148. гіперплазія тімуса
149. гіпотиреоз
150. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність
151. гіпофізарний нанізм
152. дифузний токсичний зоб
153. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
154. нецукровий діабет
155. новоутворення щитоподібної залози
156. ожиріння
157. природжена дисфункція кори наднирників
158. рахіт, спазмофілія,
159. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкутонурія)
160. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера)
161. тиреоїдити
162. тиреотоксикоз
163. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
164. хронічна недостатність наднирникових залоз
165. цукровий діабет

XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:

166. бактеріальні харчові отруєння
167. бешиха
168. ботулізм
169. вірусні гепатити
170. вітряна віспа
171. вроджені інфекції новонародженого
172. гельмінтози
173. герпесвірусні хвороби
174. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
175. дифтерія
176. інфекційний мононуклеоз
177. кандидози
178. кашлюк
179. кишкові бактеріальні інфекції
180. кишкові вірусні інфекції
181. кір
182. кліщовий вірусний енцефаліт
183. краснуха
184. лептоспіроз
185. малярія
186. менінгококова інфекція
187. особливо небезпечні вірусні інфекції
188. паротитна інфекція
189. поліомієліт
190. правець
191. протозойні інфекції
192. рікетсиоз
193. сибірка
194. сказ
195. скарлатина
196. туберкульоз різної локалізації
197. хвороба Лайма
198. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
199. хламідійні інфекції
200. холера
201. чума

- **інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:**

202. гонококова інфекція
203. сифіліс

XII) Хвороби *жіночої репродуктивної систми*

патології вагітності:

204. багатоплідна вагітність
205. блювання (блювота) вагітних
206. вагітність при екстрагенітальній патології
207. дистрес плоду при вагітності
208. затримка росту плода
209. імуний конфлікт при вагітності
210. міхурцевий занесок
211. передлежання плаценти
212. передчасне відшарування плаценти
213. передчасні пологи та переношена вагітність
214. позаматкова вагітність
215. прееклампсія та еклампсія
216. самовільний аборт

патологія пологів та післяпологового періоду:

217. аномалії пологової діяльності
218. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз
219. дистрес плоду під час пологів
220. кровотеча пологова та післяпологова
221. неправильні положення та передлежання плода
222. післяпологові септичні захворювання
223. травми матки і пологових шляхів

гінекологічні захворювання:

224. аномальні маткові кровотечі
225. апоплексія яєчника
226. безплідність
227. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів
228. доброякісна дисплазія молочних залоз
229. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів
230. ендометріоз
231. запальні захворювання жіночих статевих органів
232. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів
233. мастит
234. нейроендокринні синдроми
235. новоутворення молочної залози

Список 3 (невідкладні стани):

1. асфіксія (у тому числі неонатальна)
2. гіпертензивний криз
3. гостра дихальна недостатність
4. гостра затримка сечі
5. гостра надниркова недостатність
6. гостре пошкодження нирок
7. гостра печінкова недостатність
8. гостра серцева недостатність
9. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами
10. гострий психоз
11. гострий коронарний синдром
12. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
13. гостра церебральна недостатність
14. електротравма
15. епілептичний статус
16. гостра кровотеча
17. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
18. зупинка серця
19. колапс
20. порушення свідомості та коматозні стани
21. ниркова коліка
22. жовчна коліка
23. гострі анафілактичні реакції
24. гострі порушення серцевого ритму,
25. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
26. теплова травма, в т.ч. у польових умовах
27. судомний синдром
28. утоплення
29. странгуляційна асфіксія
30. нормальні пологи
31. шоки
32. укуси змій, комах, тварин
33. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій
34. опіки, в т.ч. у польових умовах
35. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. аналіз плевральної рідини
2. аналіз асцитичної рідини
3. аналіз синовіальної рідини
4. аналіз сечі за Зимницьким
5. аналіз сечі за Нечипоренком
6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1
7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін,
9. пероральний тест толерантності до глюкози
10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції
11. гормони крові
12. феритин, залізо та мідь сироватки крові
13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клуб очкової фільтрації
14. електроліти крові
15. амінотрансферази крові
16. загальний білірубін крові та його фракції
17. коагулограма
18. сечова кислота крові
19. лужна фосфатаза крові
20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
21. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
22. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
23. гістоморфологічне дослідження біоптату м’язів та шкіри
24. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
25. дослідження функції зовнішнього дихання
26. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
27. ендоскопічне дослідження бронхів
28. ендоскопічне дослідження травного тракту
29. ехокардіографія та доплерографія
30. загальний аналіз калу
31. загальний аналіз крові
32. загальний аналіз сечі
33. загальний аналіз спинномозкової рідини
34. загальний аналіз стернального пунктату
35. загальний аналіз харкотиння
36. загальний імунологічний профіль крові
37. серологічні реакції при інфекційних хворобах
38. експрес-тести на вірусні захворювання
39. ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
40. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
41. хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту).
42. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
43. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.
44. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
45. рентгеноконтрастна ангіографія
46. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
47. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
48. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
49. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
50. методи інструментальної візуалізації грудної залози
51. туберкулінодіагностика
52. багатомоментне фракційне дослідження жовчі та pH-метрія шлунку та стравоходу
53. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
54. цитологічне дослідження з шийки матки
55. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці.

Список 5 (медичні маніпуляції):

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. накладати пов'язки, в т.ч. у польових умовах
8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м’яким зондом
15. проводити тампонаду носа
16. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
17. здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки та за допомогою ректального дзеркала
18. здійснювати пальцеве дослідження простати
19. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
20. виконувати плевральну пункцію
21. визначати групи крові, резус-належність
22. переливати компоненти крові і кровозамінники
23. проводити бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
24. проводити пельвіометрію;
25. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження;
26. здійснювати аускультацію плода
27. взяття мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного та цитологічного досліджень.

Додаток

Курси за вибором

Рік навчання (курс)	Назва курсів за вибором
I	1. Основи психології. 2. Основи педагогіки. 3. Теорія і практика професійної мовної компетенції. 4. Культура мовлення. 5. Світова цивілізація. 6. Краєзнавство. 7. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. 8. Психологія спілкування. 9. Естетика. 10.Етика. 11. Сучасні проблеми молекулярної біології. 12. Соціологія та медична соціологія. 13. Правознавство. 14. Релігієзнавство. 15. Культурологія. 16. Основи економічних теорій
II	1. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. 2. Логіка, формальна логіка. 3. Деонтологія в медицині. 4. Фізичне виховання та здоров'я. 5. Сучасні проблеми біофізики. 6. Іноземна мова (друга). 7. Основи патентознавства.
III	1. Сучасні методи генетичної діагностики. 2. Теорія пізнання та медицина. 3. Етичні проблеми в медицині. 4. Основи соціальної психології. 5. Нутриціологія. 6. Побічна дія ліків. 7. Фізичне виховання та здоров'я. 8. Іноземна мова (друга). 9. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 10. Медицина та художня культура. 11. Основи християнської етики і моралі.
IV	1. Клінічна фізіологія. 2. Клінічна біохімія. 3. Основи гомеопатії. 4. Фітотерапія. 5. Основи профілактики тютюнопаління, алкоголізму, токсикоманії та наркоманії. 6. Основи психоаналізу. 7. Фізичне виховання та здоров‘я. 8. Медична субкультура. 9. Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації. 10. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 11. Методологія доказової медицини. 12. Основи християнської етики і моралі.
V	1.Секційний курс. 2. Основи стоматології. 3. Медична генетика. 4. Радіаційна медицина. 6. Судинна хірургія. 7. Фізичне виховання та здоров'я. 7. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 8. Вікові аспекти фармакотерапії. 9. Основи сексології та сексопатології. 10. Основи рефлексотерапії. 11. Основи геронтології та геріатрії. 12. Інструментальні методи функціональної діагностики. 13. Актуальні питання ревматології. 14. Актуальні питання гастроентерології. 15. Актуальні питання пульмонології. 16. Актуальні проблеми неврології. 17. Актуальні проблеми клінічної патоморфології. 18. Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології. 19. Основи християнської етики і моралі.
VI	1.Клінічна мікробіологія, вірусологія та імунологія. 2. Актуальні проблеми ЛОР-патології. 3. Немедикаментозні методи лікування. 4. Ендокринологія. 5. Організаційні основи сімейної медицини. 6. Основи трансплантології. 7. Клінічна паразитологія та тропічна медицина. 8. Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції. 9. Менеджмент і маркетинг в охороні здоров‘я. 10. Екстремальна медицина. 11. Пластична та реконструктивна хірургія. 12. Актуальні питання кардіохірургії. 13. Організаційні питання паліативної та хоспісної медицина. 14. Актуальні питання нейрохірургії. 15. Актуальні питання гематології та трансфузіології. 16. Актуальні питання кардіології. 17. Актуальні питання нефрології. 18. Актуальні питання клінічної імунології та алергології. 19. Клінічні аспекти імунопрофілактики. 20. Медичні аспекти біоетики та біобезпеки. 21. Фізичне виховання та здоров‘я. 22. Актуальні питання церебро-васкулярної патологі. 23. Доказова медицина. 24. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 25. Ендоскопічні технології в медицині. 26. Основи християнської етики і моралі. 27. Медична реабілітація. 28. Клінічна радіологія

Навчальне видання

Колоскова Олена Костянтинівна
Іфтодій Андріян Георгійович
Федів Олександр Іванович
Юзько Олександр Михайлович
Геруш Ігор Васильович
Ходоровський Володимир Михайлович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

магістра
за галуззю знань 22 Охорона здоров'я
спеціальності 222 Медицина

Оприлюднено
на офіційному веб-сайті
Вищого державного навчального закладу України
«Буковинський державний медичний університет»
www.bsmu.edu.ua