

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Вищого державного
навчального закладу України
«Буковинський державний
медичний університет»



Бойчук Т.М.

2018 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ
ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	223 Медсестринство
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр медсестринства

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Сидорчук Л.П.** – завідувач кафедри сімейної медицини Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», доктор медичних наук, професор;
2. **Сорокман Т.В.** – професор кафедри педіатрії та медичної генетики Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», доктор медичних наук, професор;
3. **Плеш І. А.** – завідувач кафедри догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», доктор медичних наук, професор;
4. **Хомко О.Й.** – доцент кафедри догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», кандидат медичних наук, доцент;
5. **Казанцева Т. В.** – доцент кафедри сімейної медицини Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», кандидат медичних наук, доцент;
6. **Геруш І.В.** – проректор з науково-педагогічної роботи Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», кандидат медичних наук, доцент;
7. **Ходоровський В.М.** – начальник навчального відділу Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», кандидат медичних наук, доцент;
8. **Сажин С. І.** – доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», кандидат медичних наук.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«МЕДСЕСТРИНСТВО»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 223 «Медсестринство»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: «Магістр медсестринства»

"РОЗРОБЛЕНО "

Проектною групою ВДНЗ України
«Буковинський державний медичний
університет»
Керівник проектної групи
_____ Сидорчук Л.П.
« ___ » _____ 2018 р.

"ПОГОДЖЕНО"

Проректор з науково-педагогічної
роботи ВДНЗ України
«Буковинський державний медичний
університет»
_____ Геруш І.В.
« ___ » _____ 2018 р.

"СХВАЛЕНО"

Предметно-методичною комісією з
сестринської справи та лабораторної
діагностики ВДНЗ України
«Буковинський державний медичний
університет»
Протокол № _____
від « ___ » _____ 2018 р
Голова ПМК
_____ Плеш І.А.

"РЕКОМЕНДОВАНО"

Центральною методичною комісією
ВДНЗ України «Буковинський
державний медичний університет»
Протокол № _____
від « ___ » _____ 2018 р
Голова ЦМК
_____ Геруш І.В.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 223 «Медсестринство»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, Кваліфікація освітня «Магістр медсестринства» Кваліфікація професійна «Магістр медсестринства»
Офіційна назва освітньої програми	Медсестринство
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра державного зразка Одиночний диплом 120 кредитів ЄКТС Термін навчання – 2 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавр спеціальностей галузі охорони здоров'я Без обмежень доступу до навчання Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України Правила прийому на навчання до Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.bsmu.edu.ua/uk/about_us/licence
2 – Мета освітньої програми	
Надати освіту в галузі знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 223 «Медсестринство». Забезпечити здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 223 «Медсестринство»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра Відповідно до МСКО освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна/спеціальна освіта в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 223 «Медсестринство»</p> <p><i>Об'єкт діяльності:</i> організація, управління та контроль роботи сестринських структурних підрозділів в лікувально-профілактичних закладах, здійснення науково-дослідної роботи, викладацька діяльність за спеціальністю «Медсестринство».</p> <p><i>Мета навчання:</i> підготовка медичної сестри до реалізації діагностично-лікувального процесу, догляду та опіки за пацієнтами різного профілю в лікувально-профілактичних закладах і в домашніх умовах; організації та керівництва роботою медсестринських структурних підрозділів; здійснення освітнього процесу у вищих медичних навчальних закладах, закладах післядипломної освіти, наукових пошуків з проблем медсестринства.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності медичної сестри-магістра.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> вміння готувати пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь в лікувальному процесі та профілактичних заходах; використання методів, методик наукового дослідження; застосування технології управління та організації роботи медсестринських служб в галузі охорони здоров'я; навчання медичних сестер на до- та післядипломному етапах.</p> <p><i>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</i> маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p> <p><i>Ключові слова:</i> медсестринство, медична сестра.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до отриманої спеціальності фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу:</p> <p>1229.5 - начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу;</p> <p>1229.5 - головна медична сестра;</p> <p>1229.6 - завідувач відділення (декан) у коледжі;</p> <p>2230.1 - науковий співробітник (сестринська справа, акушерство);</p> <p>2310.2 - викладач вищого навчального закладу.</p>
Подальше навчання	Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня – ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Пояснювально-ілюстративне, програмоване (передавання змісту навчального матеріалу невеликими логічно завершеними частинами), студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та педагогічну практики.
Оцінювання	Усні та письмові контрольні роботи, розв'язування ситуаційних задач, тестові завдання, презентації, модульний контроль, ліцензійний інтегрований іспит, захист магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні

компетентність	проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації 2. Здатність до планування, організації та управління 3. Здатність спілкуватися другою мовою 4. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій 5. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та проведення досліджень на відповідному рівні 6. Навички міжособистісної взаємодії 7. Здатність навчатись та навчати 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
Фахові компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вміння виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження 2. Вміння оцінювати організацію та якість надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення 3. Вміння орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки 4. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності 5. Вміння застосовувати знання з основ діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології в професійній діяльності 6. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах 7. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час 8. Здатність оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань у світі. Знання основних методів діагностики в клініці хвороб цивілізації. 9. Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння з паліативної медицини та хоспісної допомоги при наданні медичної допомоги тяжкохворим та агонуючим в межах компетенції магістра-медсестринства 10. Здатність до використання теоретичних знань та практичних умінь при організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини 11. Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння при організації управління в медсестринських структурних підрозділах 12. Вміння планувати і проводити наукові дослідження, готувати результати наукових робіт до оприлюднення. 13. Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти. 14. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови Всесвіту, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції. 15. Вміння формулювати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів у геосферах та їхніх компонентах із використанням математичних, картографічних методів і геоінформаційних технологій.

ПРН 1. Володіти професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.
ПРН 2. Демонструвати достатню компетентність та самостійно вирішувати ситуації професійної діяльності.
ПРН 3. Застосовувати знання та навички із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.
ПРН 4. Аналізувати утворені поняття, шляхом суджень, міркувань, умовиводів та демонструвати розуміння і застосування методів критичного аналізу.
ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями у організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.
ПРН 6. Порівнювати, кількісно та якісно оцінювати, скореговувати очікувані та отримані результати.
ПРН 7. Осмислювати власні припущення і перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються доведеними.
ПРН 8. Використовувати мотивацію та стимулювання як внутрішній та зовнішній фактори в набутті знань з метою удосконалення власних професійних умінь.
ПРН 9. Виявляти активність у вирішенні проблемних питань, пов'язаних з професійною діяльністю.
ПРН 10. Дотримуватися етико-деонтологічних засад у професійній діяльності. вирішувати проблемні питання щодо особистісних переконань та етичних міркувань.
ПРН 11. Створювати і погоджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.
ПРН 12. Демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів.
ПРН 13. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; проявляти самостійність і відповідальність в роботі.
ПРН 14. Ідентифікувати, імітувати та копіювати навички виконання певних дій.
ПРН 15. Впроваджувати стандарти професійної діяльності.
ПРН 16. Демонструвати та контролювати виконання навичок та умінь.
ПРН 17. Координувати, модифікувати методи і технічні прийоми, комбінувати поєднання двох або більше навичок для виконання типових та нетипових професійних завдань.
ПРН 18. Демонструвати автоматизм виконання навичок. Удосконалювати методики виконання навичок та навчати інших.
ПРН 19. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою медичної сестри-магістра, вміння генерувати нові ідеї в області медсестринства.
ПРН 20. Застосовувати педагогічні технології на рівні достатньому для реалізації розроблених програм навчальних дисциплін за спеціалізацією у вищих навчальних закладах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні	Проектна група: 3 доктори наук (3 професори), 2 кандидати наук (2
-------------------	---

характеристики кадрового забезпечення	доценти). Понад 95% науково-педагогічних працівників задіяних у викладанні дисциплін циклу професійної підготовки зі спеціальності 223 Медсестринство є штатними співробітниками БДМУ, мають наукові ступені та вчені звання та підтверджений високий рівень наукової і професійної активності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, клінічними базами, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища – серверу дистанційного навчання БДМУ (moodle.bsnu.edu.ua) та авторських розробок професорсько-викладацького складу.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між БДМУ та вищими медичними навчальними закладами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших вищих медичних навчальних закладах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між БДМУ та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус +

10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістра

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістра	Атестація здійснюється у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту, а саме його компоненту – інтегрованого тестового іспиту «Крок», а також публічного захисту кваліфікаційної роботи. 1. Інтегрований тестовий іспит «Крок» проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України. 2. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає узагальнену самостійну науково-дослідну, експериментальну роботу або огляд сучасної наукової літератури за спеціальністю. Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті вищого навчального закладу або його структурного підрозділу.

11. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет», яке передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

12. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
3. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами).
4. Порядок здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. № 334.
5. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
8. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).

- 13. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1)**
- 14. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2)**

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації	Знати: - пізнавальну діяльність людини, спрямовану на розкриття загальних, істотних зв'язків і відношень речей.	Уміти: - аналізувати і синтезувати утворені поняття, шляхом суджень, міркувань, умовиводів; - пізнавати нові зв'язки й відношення об'єктів, розширяти і поглиблювати свої знання про них.	Заохочення та узгодження до певних дій комунікантів. Набуття комунікативного досвіду в процесі адекватного сприйняття і розуміння змісту повідомлень.	Створювати власне монологічне висловлювання відповідно до отриманої інформації
2. Здатність до планування, організації та управління	Знати: - структуру управління в системі охорони здоров'я; - управлінську роль керівника при прийнятті рішення; - психологічні закономірності трудового процесу, - психологічні вимоги до особистості медичної сестри.	Уміти: - приймати ефективні управлінські рішення; - раціонально використовувати виробничий потенціал, - надавати психологічну допомогу співробітникам, пацієнтам в залежності від ситуації	Вибір виправданих комунікативних засобів у професійному середовищі	- Спираючись на певний рівень інтелектуальних знань та комплекс моральних особистих якостей, виховувати у себе уміння раціонально використовувати виробничий потенціал; - нести відповідальність за якість планування та використання виробничого потенціалу

3. Здатність спілкуватися другою мовою	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професійно-орієнтований лексико-граматичний матеріал, що використовується в різних мовних ситуаціях; - розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки - професійні терміни й поняття; - історію, культуру, традиції, систему охорони здоров'я країни, мова якої вивчається. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти лексичним мінімумом однієї з іноземних мов, вести бесіду-діалог загального характеру, користуватися правилами мовного етикету; - проводити аналітичне опрацювання іншомовних медичних джерел з метою отримання професійної інформації; - працювати з довідковою літературою та словниками. 	<p>Використання різних мовних засобів відповідно до комунікативних намірів. Влучно висловлювати думки для успішного розв'язування проблем і завдань у професійній діяльності.</p>	<p>Послугуватися лексографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення іноземної мовної культури.</p>
4. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сучасні інформаційні технології; - технології обробки текстової та графічної інформації; - медичні інформаційні системи. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах, - створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; - працювати в закритих та відкритих інформаційних системах; - використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності; 	<p>Накопичення обсягу можливих комунікативних зв'язків з різних аспектів професійної діяльності за допомогою комп'ютерних технологій</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизувати інформацію з метою підвищення ефективності праці на основі системного підходу до предметної діяльності; - підвищувати інформаційну грамотність, поглиблювати знання з практичного застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у професійній діяльності.

		<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати новітні інформаційні технології в професійній діяльності; - працювати з операційними системами і сервісними програмами; - працювати з папками (каталогами) і файлами у Windows; - набирати, зберігати, редагувати текстову інформацію у Microsoft Word. 		
<p>5. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та проведення досліджень на відповідному рівні</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологічні основи наукових досліджень; - категоріальний апарат наукового дослідження; - класифікацію методів наукових досліджень; - загально-наукові методологічні принципи; - довідково-пошуковий апарат; - принципи патентознавства - способи одержання наукової та професійної інформації; - джерела одержання потрібної інформації 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планувати та організувати науково-дослідну роботу; - використовувати категоріальний апарат наукового дослідження; - використовувати документальні джерела наукової інформації; - створювати фонд першоджерел і вторинної інформації; - використовувати пошуково-довідковий апарат; - розробляти плани та здійснювати експериментальні дослідження; - оформляти наукову 	<ul style="list-style-type: none"> - Передача науково-дослідної інформації на відповідних рівнях; - взаємодія у межах внутрішнього та зовнішнього наукового середовища. 	<p>Особиста відповідальність за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недотримання етичних норм науково-дослідної діяльності (авторських прав, недопущення плагіату, компіляції та ін.); - достовірність науково-дослідної інформації; - оперативність передачі інформації.

		<p>роботу у вигляді доповідей, тез, статей, методичних матеріалів, магістерської роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтовувати висновки своїх спостережень, вносити пропозиції щодо удосконалення медсестринської діяльності в ЗОЗ. 		
<p>6. Навички міжособистісної взаємодії</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальні проблеми розвитку психологічної науки; - природу і сутність психіки, генетичні джерела психології і поведінки людини; - розвиток і формування особистості, як суб'єкта діяльності; - емоційно-вольові процеси; - комунікації; - сучасні уявлення про основи психології, що сприяють забезпеченню комфортного психологічного мікроклімату в колективах структурних підрозділів медичного або навчального закладів, наукової установи; - функції та форми міжособистісного спілкування; - вплив професії на формування складу мислення та стиль спілкування; - психологію спілкування з 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити психологічні дослідження особистості співробітників та пацієнтів; - оцінювати психоемоційний стан співробітників, пацієнтів під час спілкування та надавати психологічну допомогу (в межах компетенції) з метою усунення нервово-емоційного напруження; - здійснювати психопрофілактичну та психогігієнічну роботу; - підтримувати психологічний мікроклімат в колективі; - забезпечити творчу атмосферу та досягнення якісних результатів праці; 	<p>Володіння навичками міжособистісної взаємодії, спілкування та співпраці.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно підвищувати освітній, професійний рівні з метою вдосконалення культури міжособистісної взаємодії; - оцінювати та інтерпретувати власний психологічний стан, володіти найпростішими прийомами психічної саморегуляції; - володіти емоційним станом і самоконтролем; - нести відповідальність за мікроклімат в колективі, забезпечувати комфортну психологічну взаємодію з пацієнтами та співробітниками.

	<p>пацієнтами різного профілю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психогігієну і психопрофілактику. 	<ul style="list-style-type: none"> - аналізувати роль і вплив психічних властивостей людини на її діяльність і поведінку; - давати психологічну характеристику особистості. 		
<p>7. Здатність навчатись та навчати</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні та методологічні основи педагогіки; - теорію виховання; - теорію навчання (дидактику); - педагогічну культуру; - методи і засоби навчання; - форми організації освітнього процесу; - основні категорії навчання; - принципи, функції навчання; - сучасні педагогічні технології. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити різні форми навчальних заходів (лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, різні види практик); - на практиці використовувати в освітньому процесі дидактичні прийоми; - визначати мету, зміст, структуру безперервної освіти впродовж життя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реалізація комунікативних вмінь з особами, що навчаються; - передача педагогічного досвіду об'єктам навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність навчатись упродовж життя (LLL life-long-learning); - синтезувати теорію та практику навчання.
<p>8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основи міжособистісного спілкування; - психологію та принципи управління кадрами; - конфліктологію та шляхи вирішення конфліктних ситуацій; - оптимальну організацію освітнього процесу у вищій школі; - моделі керівництва структурним підрозділом. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розв'язувати проблеми, пов'язані з прийняттям управлінських рішень, забезпечувати їх виконання; - володіти культурою міжособистісного спілкування; - проводити розгляд і розв'язання конфліктних управлінських ситуацій та удосконалювати вміння у 	<p>Застосування обсягу можливих комунікативних зв'язків з різних аспектів професійної діяльності при вирішенні виробничих проблем.</p>	<p>Керувати собою, власним психічним станом, володіти вербальними та невербальними навичками спілкування в освітньому процесі та при розв'язанні фахових проблем.</p>

		<p>професійному середовищі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - створювати сприятливий психологічний мікроклімат в колективі; - навчати осіб, які здобувають вищу освіту, виявляти та вирішувати проблеми у виробничих колективах. 		
<p>9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Етичний кодекс медичної сестри України; - сучасні етико-нормативні документи; - етико-деонтологічні завдання медичної сестри – керівника медсестринської структури; - основні принципи та категорії медичної етики та деонтології; - принципи дотримання конфіденційності, професійної таємниці, збереження інформації особистого, інтимного та медичного характеру; - основи психології та педагогіки. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирішувати етико-деонтологічні завдання, пов'язані з виконанням професійних обов'язків; - забезпечувати сприятливий психологічний мікроклімат в колективі; - оцінювати професійний та моральний стан співробітників; - визначати причини «емоційного вигорання» медичних працівників; - Запобігати виникненню конфліктних та стресових ситуацій; - проводити психопрофілактичну та психогігієнічну роботу; - використовувати сучасні етико-нормативні документи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реалізація норм медичної етики і деонтології та подальша імплементація основних етичних міркувань (мотивів) колегам та пацієнтам на всіх рівнях професійної діяльності; - толерантне ставлення до протилежних думок; - уміння брати участь в дискусіях та виборі оптимальних рішень. 	<p>Здатність нести відповідальність за дотримання етико-деонтологічних норм у фаховій діяльності.</p>

		- уміти взаємоузгоджувати особисті колективні та громадські інтереси.		
10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Знати: - значення психологічних знань в медичній практиці, впливу на мислення і поведінку людей з метою їхньої адаптації до змін умов життя; - психологічні та психосоматичні аспекти в різних галузях медицини.	Вміти: - визначати психічний стан і рівень соціально-психологічної адаптації людини за допомогою методів психологічного дослідження; - застосовувати засоби психогігієни, психопрофілактики та основні методи психотерапії. -	Уміння оцінювати ситуацію, що склалася, оперативно і адекватно реагувати на неї.	Здатність до самостійного вирішення проблем в ситуаціях, що складаються.
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Вміння виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження	Знати: патогенетичні основи розвитку захворювань; дані додаткових методів досліджень при різній патології.	Вміти: - інтерпретувати результати додаткових методів дослідження; - обґрунтовувати призначення етіотропної, патогенетичної та симптоматичної терапії.	Дотримання етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням з метою отримання згоди для проведення досліджень.	Здатність робити виважені висновки та обґрунтовані судження відповідно до результатів дослідження.
2. Вміння оцінювати організацію та якість надання різних видів медичної допомоги та санітарно-	Знати: - закономірності та складові основних демографічних показників, захворюваності та методи їх вивчення; - організацію та зміст роботи медичних закладів;	Вміти: - визначати та здійснювати оцінку показників здоров'я, діяльності закладів охорони здоров'я із застосуванням відповідних	Реалізація комунікативної взаємодії з представниками ЗОЗ при здійсненні медико-статистичних досліджень	Спроможність самостійно здійснювати збір статистичних даних та відповідати за їх достовірність.

<p>епідеміологічного благополуччя населення</p>	<p>- принципи обов'язкового та добровільного медичного страхування.</p>	<p>статистичних методик.</p>		
<p>3. Вміння орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки</p>	<p>Знати: - систему теоретичних основ клінічної фармакології; - чинники, що спричиняють виникнення змін метаболізму внаслідок дії фармакологічних засобів, збільшують ризик розвитку побічних явищ; - фармакокінетичні та фармакодинамічні параметри медикаментів та їх комбінацій.</p>	<p>Вміти: - розбиратись в питаннях сумісності фармакологічних препаратів; - визначати можливі прояви побічної дії та симптоми передозування медикаментів, методи їх попередження і лікування; - враховувати особливості фармакокінетики та фармакодинаміки медикаментів при компромісній функції різних органів та систем.</p>	<p>Уміння застосовувати клінічні протоколи при реалізації плану діагностики та лікування, враховуючи рекомендації лікуючого лікаря та погоджуючи свої дії з пацієнтом.</p>	<p>Автономно та відповідально застосовувати знання фармакодинаміки та фармакокінетики при виконанні призначень лікаря.</p>
<p>4. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності</p>	<p>Знати: - стандарти догляду за хворими, науково опрацьовані й апробовані на практиці, затверджені МОЗ України ; - уніфіковані клінічні протоколи надання медичної допомоги пацієнтам з різними нозологіями; - нормативно-правові акти, які регламентують діяльність медичних сестер.</p>	<p>Вміти: - встановлювати медсестринські діагнози, планувати та реалізовувати медсестринський процес відповідно до діючих стандартів; - планувати і здійснювати догляд за пацієнтами, використовуючи стандарти та протоколи медсестринської діяльності.</p>	<p>Враховуючи не лише фізичні, а й психологічні та соціальні аспекти життя людини, вміти переконувати в необхідності та доцільності медсестринських втручань.</p>	<p>- Здатність поділяти філософію медсестринства; - творчий підхід до реалізації медсестринського процесу; - відповідальність за дотримання стандартів діяльності.</p>

<p>5. Вміння застосовувати знання з основ діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології в професійній діяльності</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливості імунної системи людини, захворювання, які виникають внаслідок її порушення; - чинники, які викликають алергічні захворювання; - принципи специфічної імунодіагностики та імуотропної терапії. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати імунологічний та алергологічний анамнез; - здійснювати діагностично-лікувальні заходи відповідно до клінічних протоколів; - надавати невідкладну допомогу при гострих алергозах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вміння вести довірливу бесіду з пацієнтом при зборі анамнезу; - швидко реагувати та надавати адекватну допомогу при гострих алергозах. 	<p>Діяти відповідно до стандарту надання невідкладної допомоги і відповідальність за її своєчасність та якість.</p>
<p>6. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організацію медичної допомоги та особливості роботи медичної сестри в відділеннях інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні; - надання невідкладної допомоги при різних видах гострих та термінальних станів. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати медичну допомогу в відділеннях інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні; - надавати невідкладну допомогу при гострих та термінальних станах; - виконувати реанімаційні заходи; - застосовувати сучасні інфузійні розчини відповідно до нормативно-директивних документів МОЗ України. 	<p>Володіти навичками психотерапії в спілкуванні з пацієнтами при термінальних станах.</p>	<p>- Швидко орієнтуватися в ситуації, диференційовано підходити до етапності надання медичної допомоги при гострих станах.</p>
<p>7. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - етапи та зміст тактичної медицини; - обсяги та послідовність надання військово-медичної допомоги. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити медичне сортування поранених та потерпілих; - транспортувати 	<p>Володіти навичками психотерапії в спілкуванні з пораненими та покаліченими.</p>	<p>Відповідальність за правильність сортування та надання оптимальної медичної допомоги пораненим</p>

надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час		пацієнтів при термінальних станах, пораненнях, травмах та ушкодженнях з місць катастроф та бойових дій.		та покаліченим.
8. Здатність оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань у світі. Знання основних методів діагностики в клініці хвороб цивілізації.	Знати: - сучасні уявлення про здоровий спосіб життя; - небезпечні чинники щодо ризику розвитку хвороб цивілізації - структуру та характеристики хвороб цивілізації.	Вміти: - співставляти клінічні прояви захворювань з результатами додаткових методів дослідження; - проводити санітарно-освітню роботу щодо здорового способу життя та безпечних умов праці; - виконувати превентивні заходи на подолання дії шкідливих чинників (в межах компетенції); - проводити моніторинг дії шкідливих чинників на конкретних територіях.	Вміти одержувати необхідну інформацію з різних джерел та країн, використовувати її за призначенням.	Уміння самостійно одержувати інформацію та відповідати за якість і оперативність наступних дій.
9. Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння з паліативної медицини та хоспісної допомоги при наданні медичної допомоги тяжкохворим та	Знати: - концепції і принципи паліативної та хоспісної медичної допомоги; - правильно оцінювати клінічні прояви захворювання при його прогресуванні та обґрунтовувати перехід від радикального до паліативного лікування; - психологічні, етичні, соціальні та релігійні аспекти паліативної	Вміти: - здійснювати ефективне знеболення; - організовувати догляд за пацієнтами в термінальних стадіях в хоспісах, відділеннях паліативного медсестринського догляду, геріатричних пансіонатах, вдома;	Вміти працювати в мультидисциплінарній команді, з пацієнтом, його оточенням протягом процесу закінчення життя.	- Самостійно визначати характерні симптоми, пов'язані з процесами в кінці життя у пацієнтів різних вікових груп; - відповідальність за якість життя пацієнта перед смертю.

<p>агонуючим в межах компетенції магістра-медсестринства</p>	<p>медицини.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реалізовувати побутові, соціальні, культуральні та релігійні потреби пацієнтів; - навчати доглядальників особливостям догляду за тяжкохворими та агонуючими пацієнтами. 		
<p>10. Здатність до використання теоретичних знань та практичних умінь при організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організацію роботи ЗОЗ за принципом сімейної медицини; - основні принципи диспансеризації, реабілітації пацієнтів та профілактики найпоширеніших у практиці сімейної медицини. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати стандарти та нормативні документи у професійній діяльності при організації роботи центрів ПМСД, амбулаторій, відділень загальної практики сімейної медицини та надання медичної допомоги в домашніх умовах; - проводити профілактичну та протиепідемічну роботу на дільниці; - пропагувати медичні та санітарно-гігієнічні знання серед населення дільниці; - брати активну участь у проведенні диспансеризації та реабілітаційних заходів при найпоширеніших 	<ul style="list-style-type: none"> - Передача інформації про здоров'язберігаючі технології, мотивація населення до їх застосування; - проведення санітарно-освітньої роботи з питань профілактичної медицини, гігієнічного навчання та виховання, пропаганди здорового способу життя; - вміння зацікавлювати пацієнтів необхідністю диспансеризації, участі в програмах МОЗ України та областей щодо медикаментозного лікування. 	<p>Відповідальність за своєчасність та обсяги надання первинної медико-санітарної допомоги.</p>

		захворюваннях; - вести передбачену МОЗ України медичну документацію.		
11. Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння при організації управління в медсестринських структурних підрозділах	Знати: - структуру управління в охороні здоров'я; - загальні основи менеджменту; - роль медичної сестри – лідера в діяльності ЗОЗ; - науково-практичні підходи до підбору та використання кадрів; - передумови виникнення конфліктів; - роль менеджера в розрішенні конфліктної ситуації.	Вміти: - займатись медсестринським адмініструванням; - приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання підлеглими; - забезпечувати виконання наказів та постанов за підпорядкуванням; - готувати документи до проведення ліцензування та акредитації ЗОЗ та його структурних підрозділів; - підбирати медсестринські кадри, проводити аналіз та оцінку їх роботи; - вести затверджену медичну обліково-звітну документацію зі своєї ділянки роботи; - брати участь у розробці посадових та робочих інструкцій медичних працівників.	- Позитивно впливати на підлеглих; - передавати управлінські рішення за структурою управління та отримувати зворотню інформацію.	- Своєчасність прийняття менеджерських рішень; - відповідальність за оперативність передачі та отримання управлінської інформації; - ефективність впливу на підлеглих; - відповідальність за своєчасність підвищення кваліфікації медичного персоналу.
12. Вміння планувати і проводити наукові дослідження,	Знати: - принципи проведення наукового пошуку; - основні вимоги до оформлення	Вміти: - збирати і аналізувати інформацію з наукових вітчизняних та іноземних	Вибір виправданих комунікативних засобів у професійному середовищі	Проведення власних наукових досліджень, аналіз результатів та формулювання

<p>готувати результати наукових робіт до оприлюднення.</p>	<p>наукових робіт</p>	<p>джерел</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати сучасні методи наукових досліджень - аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень - використовувати сучасні статистичні методи обробки результатів наукових досліджень - здійснювати оформлення наукових робіт відповідно до вимог - використовувати сучасні методи інформаційних та інноваційних технологій - доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу 	<p>Використання іноземної мови для збору інформації з іноземних джерел</p>	<p>висновків Створення власних наукових суджень</p>
<p>13. Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні принципи організації навчального процесу - основи наукової і виховної діяльності 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створювати навчально-методичне забезпечення навчального процесу - проводити методичний супровід підвищення професійної кваліфікації - визначати процедури та критерії оцінювання 	<p>Вибір виправданих комунікативних засобів у професійному середовищі Взаємодія з соціальними партнерами щодо створення професійних програм підготовки</p>	<p>Створення освітньо-професійної програми підготовки фахівців</p>

		навчальних досягнень здобувачів освіти - розробляти засоби діагностики рівня сформованості результатів навчання	фахівців	
14. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови Всесвіту, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції.	Знати: основні сучасні положення фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови Всесвіту	Вміти: - формувати культурне середовище щодо задоволення потреб населення	Вибір виправданих комунікативних методів відповідно до потреб культурного середовища	Створення просвітницької програми Популяризація національних надбань і традицій вищої школи
15. Вміння формулювати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів у геосферах та їхніх компонентах із використанням математичних, картографічних методів і геоінформаційних технологій.	Знати: - принципи створення моделей об'єктів і процесів у геосферах та їхніх компонентах - рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів на довкілля та людину - сучасні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень в т.ч. методи і засоби математичного, картографічного і геоінформаційного моделювання	Вміти; - оцінювати можливий вплив техногенних об'єктів і господарської діяльності на довкілля - інтегрувати знання з різних галузей (математичного, картографічного моделювання та геоінформаційних технологій) для вирішення теоретичних і практичних завдань і проблем - організовувати роботи, пов'язані із захистом	Здатність до узгодження певних дій комунікантів в процесі здійснення професійної діяльності	Створення моделі для збереження навколишнього середовища Реалізація комплексного природоохоронного проекту з урахуванням наявних ресурсів і часових обмежень

		довкілля та оптимізацією природокористування		
--	--	---	--	--

Додаток 2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Когнітивна сфера	Програмні результати навчання	Компетентності	
		Загальні компетентності	Спеціальні (фахові) компетентності
	Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.		
	1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації		
	2 Здатність до планування, організації та управління		
	3 Здатність спілкуватися другою мовою		
	4 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій		
	5 Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та проведення		
	6 Навички міжособистісної взаємодії		
	7 Здатність навчатися та навчати		
	8 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми		
	9 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)		
	10 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації		
	1 Вміння виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження		
	2 Вміння оцінювати організацію та якість надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення		
	3 Вміння орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки		
	4 Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської		
	5 Вміння застосовувати знання з основ діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології в професійній діяльності		
	6 Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах		
	7 Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час		
	8 Здатність оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань у світі. Знання основних методів діагностики в клініці хвороб цивілізації		
	9 Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння з паліативної медицини та хоспісної допомоги при наданні медичної допомоги тяжкохворим та агонуючим в межах		
	10 Здатність до використання теоретичних знань та практичних умінь при організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини		
	11 Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння при організації управління в медсестринських структурних підрозділах		
	12 Вміння планувати і проводити наукові дослідження, готувати результати наукових робіт до оприлюднення		
	13 Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти		
	14 Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови Всесвіту, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції		
	15 Вміння формувати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів у геосферах та їхніх компонентах із використанням математичних, картографічних методів і геоінформаційних технологій		

навчальних закладах.																							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує

«++» - даний компонент є достатнім

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску

«-» - даний компонент не засвоюється